

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Юридическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01_ЗФО_2022.plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,1

часов на контроль 1,9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			8	8	8	8
Иная контактная работа			0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10,1	10,1	12,1	12,1
Сам. работа	7	7	87	87	94	94
Часы на контроль			1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	9	9	99	99	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент, Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:
40.03.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о содержании юридической психологии. Цель курса конкретизируется в основных задачах, последовательность решения которых определяется структурой учебного курса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История государства и права зарубежных стран	
2.1.2	История государства и права России	
2.1.3	Конституционное право	
2.1.4	Теория государства и права	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать
различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства; - правовые и социальные основы профессиональной этики юриста; профессиограмму и психограмму юриста, психические познавательные процессы; психологию личности преступника и преступной группы; психологические особенности предварительного следствия и судопроизводства;
3.2 Уметь
выбирать направления в дальнейшей профессиональной специализации и повышения квалификации; - давать оценку, анализировать и решать этические проблемы юридической деятельности; - реализовать правовые и социальные основы профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности; ориентироваться в уровне коммуникативной компетентности любого участника уголовно-процессуальной деятельности и устанавливать с ним контакт.
3.3 Владеть
навыками саморазвития, - навыками решения практических ситуаций, связанных нарушением этических норм
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.3: Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях
основные закономерности формирования и развития права
уверенно основные закономерности формирования и развития права
свободно основные закономерности формирования и развития права
осуществлять анализ основных закономерностей формирования и развития права
уверенно осуществлять анализ основных закономерностей формирования и развития права
свободно осуществлять анализ основных закономерностей формирования и развития права
основными закономерностями формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях
уверенно основными закономерностями формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях
свободно основными закономерностями формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Предмет юридической психологии /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

1.3	/Пр/	4	2	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.4	/Ср/	3	7	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.5	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.6	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности /Тема/	4	0				
1.7	/Лек/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.8	/Пр/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.9	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.10	Тема 3. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности /Тема/	4	0				
1.11	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.12	/Пр/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.13	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.14	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза /Тема/	4	0				
1.15	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.16	/Пр/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.17	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.18	Тема 5. Психология преступного поведения /Тема/	4	0				
1.19	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.20	/Пр/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.21	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.22	Тема 6. Психология личности преступника /Тема/	4	0				

1.23	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.24	/Пр/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.25	/Ср/	4	12	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.26	Тема 7. Психология преступной группы /Тема/	4	0				
1.27	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.28	/Пр/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.29	/Ср/	4	11	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.30	Тема 8. Психология личности юриста /Тема/	4	0				
1.31	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.32	/Пр/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.33	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.34	/ИКР/	4	0,1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.35	Тема 9. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста /Тема/	4	0				
1.36	/Лек/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.37	/Пр/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.38	/Ср/	4	5	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.39	Тема10. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста /Тема/	4	0				
1.40	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.41	/Пр/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.42	/Ср/	4	11	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.43	Тема 11. Психология лжи /Тема/	4	0				
1.44	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

1.45	/Пр/	4	1	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.46	/Ср/	4	10	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.47	Тема 12. Психологические особенности судопроизводства /Тема/	4	0				
1.48	/Лек/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.49	/Пр/	4	0	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.50	/Ср/	4	8	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		
1.51	/Зачёт/	4	1,9	ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, структура, история психологии. Прикладные виды психологии.
2. Психология личности и деятельности.
3. Психические процессы и их роль в деятельности юриста.
4. Память. Типы памяти. Память юриста.
5. Профессиональная наблюдательность юриста.
6. Восприятие. Иллюзии восприятия в деятельности юриста.
7. Психические состояния и их классификация.
8. Аффект и его правовые значения.
9. Стресс, фрустрация, депрессия и их значение в деятельности юриста.
10. Эмоциональное саморегулирование в деятельности юриста.
11. Понятие психических свойств и их классификация.
12. Темперамент. Типы темперамента. Темперамент юриста.
13. Характер и его типология.
14. Влияние психических свойств на профессиональную деятельность юриста.
15. Предмет, задачи, структура, методы юридической психологии.
- Психология преступной группы и ее лидера.
16. Психология несовершеннолетнего преступника.
17. Исполнительная (пенитенциарная) психология.
18. Психологические особенности осужденного.
19. Психологические аспекты привыкания осужденного к новым условиям.
20. Профессиограммы юридической профессии.
21. Профессионально необходимые психологические качества юриста.
22. Профессиональная деформация юриста.
23. Психологический портрет юрисконсульта.
24. Психология взаимоотношений юрисконсульта и руководителя организации.
25. Психология рекламы в сфере бизнеса.
26. Психология в гражданском процессе.
27. Факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности

5.2. Темы письменных работ

1. Основные компоненты юридической деятельности: противодействие заинтересованным лицам, сохранение служебной тайны и др.
2. Психология предварительного расследования.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса. Использование данных о темпераменте в тактике допроса.
5. Судебно-психологическая экспертиза.
6. Комплексные судебные психологические экспертизы.
7. Психология судебной деятельности.
8. Психология судьи.
9. Психология судебных прений.
10. Формирование убеждения и психология вынесения приговора (решения) судьи.
11. Психология адвокатской деятельности.
12. Психология адвоката.

13. Психологические особенности деятельности нотариуса.
14. Психология деятельности прокурора.
15. Психология судебно-экспертной деятельности.
16. Психологические качества судебного эксперта.
17. Психология взаимодействия эксперта, психология юриста (следователя).
18. Психология оперативно-розыскной деятельности.
19. Психологические качества оперативного работника.
20. Психология взаимодействия следователя и оперативного работника.
21. Криминальная психология.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание 1

Методологическая особенность юридической психологии:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- г) юридическая психология — это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек — право";
- д) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Задание 2

Принципы психологии, составляющие основу ее теории:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития психики;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип историзма;
- д) личностный подход.

Задание 3

Структуру юридической психологии составляют:

- а) пенитенциарная психология;
- б) криминология;
- в) уголовное судопроизводство;
- г) криминалистика;
- д) криминальная психология;
- е) исправительно-трудовая педагогика.

Задание 4

Методы психологического воздействия на личность используются с целью:

- а) изучения психических закономерностей отношений, регулируемых правом;
- б) предупреждения преступной деятельности;
- в) раскрытия преступления и выявления его причин;
- г) психологического анализа уголовного дела;
- д) психологического исследования, проводимого экспертом по постановлению судебных органов.

Задание 5

Профессиональная деформация личности юриста:

- а) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- б) уровень профессиональной подготовки юриста;
- в) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- г) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- д) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

Задание 6

Ученые прошлого, объяснившие криминальную направленность личности особенностями строения тела человека:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ч. Ламброзо;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг;
- д) В.М. Бехтерев.

Задание 7

Принцип юридической науки, ориентирующий юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям:

- а) принцип личностного подхода;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип детерминизма;
- д) принцип развития психики;
- е) не знаю.

Задание 8

Личность в понимании юридической психологии:

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- б) индивид, имеющий криминальную направленность;
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- д) социальная сторона психики человека.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Задание 1

Фактор, оказывающий самое сильное влияние на личность:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) деятельность;
- г) воспитание;
- д) нормы морали и права.

Задание 2

Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию:

- а) можно при любых обстоятельствах;
- б) можно, если он имеет юридическое образование;
- в) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- г) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- д) можно только после проверки знания им норм права.

Задание 3

Отличия содержания личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина:

- а) не отличается ничем;
- б) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- в) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- г) если преступник раскаялся, то не отличается;
- д) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник — нет.

Задание 4

Причины, удерживающие законопослушного гражданина от совершения преступления:

- а) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- б) страх перед наказанием;
- в) семейные традиции правомерного поведения;
- г) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- д) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

Задание 5

Свойства личности – это:

- а) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- б) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- в) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- г) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- д) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Задание 6

Определение, которое раскрывает сущность характера человека:

- а) характер — это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- б) черты характера социально типичны;
- в) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- г) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- д) характер — это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

Задание 7

Наиболее точное суждение о темпераменте человека:

- а) темперамент — это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- б) темперамент — это подвижность, импульсивность, активность человека;
- в) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- г) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- д) темперамент проявляется только в поведении.

Задание 8

Определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- а) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности;
- б) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- в) способности делятся на общие и специальные;
- г) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность;
- д) это личность в ее эффективности.

Задание 9

Перцептивные познавательные процессы отражают:

- а) отдельные свойства предметов и явлений;
- б) предметы и явления в их целостном виде;
- в) существенные связи между явлениями;
- г) мнемические образы памяти.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1

Вид памяти, связанный с сохранением и воспроизведением яркого, детализированного образа события:

- а) эмоциональная;
- б) моторная;
- в) образная;
- г) логическая;
- д) эйдетическая;
- е) сенсорная;
- ж) оперативная.

Задание 2

Воссоздающее (репродуктивное) воображение - это:

- а) самопроизвольное восприятие помимо воли человека;
- б) целенаправленное использование человеком элементов опыта и реконструкции их в новых образах;
- в) внутренняя деятельность, заключающаяся в создании образа желаемого будущего;
- г) воображение на основе прочитанного, услышанного или ранее увиденного.

Задание 3

Потерпевшая, подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который убежал один из них. Механизм памяти, использованный следователем для оживления воспоминаний потерпевшей:

- а) ассоциация;
- б) припоминание;
- в) узнавание;
- г) воображение;
- д) воспроизведение;
- е) закрепление.

Задание 4

Качества, не типичные для личности преступника:

- а) конфликтность, агрессивность;
- б) тревожность, беспокойство;
- в) эгоизм, эгоцентризм;
- г) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- д) слабоумие.

Задание 5

Возраст наибольшей криминальной активности:

- а) 14 — 17 лет;
- б) 18 — 24 года;
- в) 25 — 29 лет;
- г) 30 — 40 лет;
- д) 40 — 50 лет.

Задание 6

Можно ли преступника считать личностью:

- а) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
 - б) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
 - в) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
 - г) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
 - д) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками
- Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задание 1

Понятия не относящиеся к интеллектуальному компоненту личности:

- а) знание законов;
- б) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- в) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- г) отношение к преступности;
- д) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

Задание 2

Мотив преступления – это:

- а) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- б) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- в) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- д) процесс выработки решения совершить преступление.

Задание 3

Лицо бомж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Потребности и мотивы, заставшие его это сделать:

- а) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- б) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- в) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- г) реализовать свои воровские амбиции;
- д) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

Задание 4

Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Потребности и мотивы, побудившие его на это:

- а) желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- б) криминальный азарт;
- в) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- г) удовлетворить физиологические потребности;
- д) влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

Задание 5

Элементы психологической структуры юридической деятельности:

- а) знания, навыки и умения юриста;
- б) социальный и личный опыт юриста;
- в) мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- г) обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- д) осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

Задание 6

Профессиональная адаптация юриста – это:

- а) удовлетворение результатами своего труда;
- б) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- в) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- г) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

Задание 7

Структура общения заключается:

- а) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
- б) в существовании целей, мотивов, способов общения;
- в) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;
- г) в системе организации пространства и времени общения.

Задание 8

Невербальное общение – это:

- а) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- б) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- в) один из видов доверительного общения;
- г) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- д) характеристика конфликтной ситуации при общении.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

Задание 1

Психологические особенности юридической деятельности (возможны три варианта правильных ответов):

- а) предметность, орудийность, целесообразность;
- б) носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека;
- в) особая социальная значимость и ответственность;
- г) конфиденциальность, регламентированность нормами права;
- д) деятельность структурна и имеет четкое строение.

Задание 2

Группа личностных качеств, позволяющая юристу устанавливать психологический контакт с партнером по общению:

- а) интеллектуальные;
- б) коммуникативные;
- в) нравственные;
- г) эмоциональные;
- д) волевые.

Задание 3

Психологическая компетентность профессиональных судей не предполагает:

- а) способность правильно интерпретировать поведение участников судопроизводства;
- б) хорошее развитие механизмов рефлексии и идентификации;
- в) дифференциация правдивых и ложных показаний;
- г) наличие обвинительной установки;
- д) способность к социально-перцептивному предвидению.

Задание 4

Кирсанов, 8 лет, после развода родителей жил с матерью и отчимом. Отец ребенка обратился в суд с иском, чтобы ребенок жил с ним, т.к. в новой семье он чувствует себя плохо, находится в подавленном состоянии, плохо спит. Мальчик стал хуже учиться, испытывал чувства тревоги и фрустрации. Преобладающим мотивом деятельности матери в воспитании ребенка явилась склонность к авторитарному стилю воздействия. Вид комплексной судебной экспертизы, назначенной судом:

- а) психолого-лингвистическая;
- б) психолого-психиатрическая;
- в) медико-психологическая;
- г) психолого-педагогическая.

Задание 5

Психологические трудности в деятельности юриста:

- а) интенсивность и эмоциональная напряженность;
- б) особая ответственность;
- в) процессуальная самостоятельность;
- г) правовая регламентированность;
- д) ошибочное «видение закона», профессиональная деформация.

Задание 6

Типичная характеристика для организованной преступной группы:

- а) гуманизм;
- б) безответственность;
- в) взаимопонимание;
- г) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- д) попустительство.

Задание 7

Психологические признаки, позволяющие наиболее точно определить тип социальной группы:

- а) количество членов в группе;
- б) степень сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
- в) уровень образования членов группы;
- г) длительность существования группы;
- д) профессиональная принадлежность членов группы.

Задание 8

Моральные ценности, которые не присущи организованным преступным группам:

- а) физическое превосходство;
- б) внешние материальные признаки благополучия;
- в) дисциплина и субординация;
- г) дружба, товарищество;
- д) презрительное отношение к другим людям.

Задание 9

Ролевая структура организованной преступной группы. Роли не типичные для таких группировок:

- а) исполнители;
- б) лидеры;
- в) «марионетки»;
- г) аутсайдеры;
- д) временные члены группы.

Задание 10

Сущность профессионального общения юриста:

- а) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- б) это один из основных видов деятельности юриста;
- в) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- г) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- д) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

Задание 1

Наиболее полная характеристика рефлексии в общении:

- а) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;
- б) это один из методов самопознания;
- в) это один из видов эмоциональных реакций;
- г) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- д) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

Задание 2

Показатели воссоздания (портретирования) образа человека:

- а) возрастные особенности;
- б) физические — облик, экспрессия, внешнее оформление;
- в) профессиональные особенности поведения и речи;
- г) особенности выражения чувств;
- д) одежда, обувь, украшения.

Задание 3

Проксемические средства общения — это:

- а) интонацию, дикцию, темп речи;
- б) смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- в) мимику;
- г) жесты;
- д) позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

Задание 4

Причины самоговора подозреваемого:

- а) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- б) слабодушие;
- в) ложное понимание товарищества;
- г) эмоциональная неустойчивость;
- д) растерянность.

Задание 5

Особенности речи подозреваемого, которые могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста:

- а) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- б) самоуверенный тон речи;
- в) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- г) многословие;
- д) невнимательность.

Задание 6

Наиболее точное определение эмоций:

- а) это переживания человека по поводу значимых для него событий, предметов и явлений;
- б) эмоции слабо поддаются управлению;
- в) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;
- г) эмоции влияют на индивидуальность человека;
- д) эмоции человека отличаются от эмоций животных.

Задание 7

Признаки, свидетельствующие об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления:

- а) раскаяние в содеянном;
- б) необдуманность;
- в) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
- г) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
- д) наркотическое или алкогольное опьянение.

Задание 8

Эмоция, которая может быть квалифицирована как состояние сильно-го душевного волнения:

- а) раздражительность;
- б) стресс;
- в) настроение;
- г) аффект;
- д) гнев.

Задание 9

Наглядно-действенный вид мышления — это мышление:

- а) непосредственно включенное в деятельность;
 б) связанное с представлением ситуаций и изменений в них;
 в) осуществляющееся на основе образов и представлений того, что человек воспринимал раньше;
 г) совершающееся на основе отвлеченных понятий, которые образно не представляются.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, задачи, контрольные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012
Л1.2	Шевченко Б. М., Цветков Б. Л., Ганишина И. С., Агапов В. С., Булгаков А. В.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федотова Е. В.	Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рогозина Т. И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций): учебное пособие	Омск: Омская юридическая академия, 2013

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	2. Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины (модуля) основано на комплексном формировании заданных показателей компетенций, представляющих собой, соответствующие знания, умения и навыки. Показатели компетенций «Знать» формируются преимущественно на основе лекционного материала и частично в результате выполнения заданий на самостоятельную работу.

Показатели компетенций «Уметь» и «Владеть» формируются в результате выполнения практических заданий и в результате

выполнения заданий на самостоятельную работу.

К самостоятельной работе студентов относится: конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; самостоятельное изучение вопросов по теме; подготовка к промежуточной аттестации.